

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета Медиакоммуникаций и  
аудиовизуальных искусств  
Кот Ю.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки: 51.04.02 Народная художественная культура**

**Программа подготовки: Художественное фототворчество**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: Очная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель данного курса:** формирование у студентов комплекса знаний и навыков, необходимых для грамотного постижения, оценки и анализа произведений искусства; развитие эстетических способностей и художественного вкуса.

## **Задачи изучения дисциплины**

1. сформировать навыки аналитического восприятия произведений различных видов искусства и интерпретационного понимания их содержания;
2. способствовать овладению основами художественного языка и выразительными средствами разнообразных видов и жанров художественного фототворчества;
3. развить умения по художественной интерпретации и оценки произведений разных видов искусства.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

ОПК-3 Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности

ПК-3 Владение методами научного поиска, фиксации, систематизации и анализа художественных произведений и традиций

ПК-14 - Умеет анализировать и оценивать произведения художественного фототворчества

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

ОПК-3	<p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <p>современные проблемы управления персоналом и основы создания команды профессионалов, нормы социальной и этической ответственности</p> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <p>создавать благоприятные психолого-педагогические условия для успешного личностного и профессионального развития коллектива.</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b></p> <p>методами руководства коллективом на основе норм социальной и этической ответственности</p>
ПК-3	<p><b>ЗНАЕТ:</b></p> <p>методы и методику научного поиска и систематизации художественных традиций и произведений народного художественного творчества;</p> <p>электронные библиотечные системы, компьютерные базы данных и другие источники информации о различных видах народного художественного творчества;</p> <p>приемы работы с источниками и каналами информации о фольклорных произведениях и традициях.</p> <p><b>УМЕЕТ:</b></p> <p>распознавать и оценивать аутентичные формы фольклорной культуры;</p> <p>работать с живым бытованием русского традиционного фольклора в его современном состоянии и его носителями;</p> <p><b>ВЛАДЕЕТ:</b></p> <p>практическими навыками записи, квалификации и</p>

	систематизации и анализа фольклорных произведений; навыками подготовки текстов фольклорных произведений к включению в состав фольклорных сборников, учебно-методических пособий, художественных альбомов и нотных сборников.
ПК-14	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и историю развития художественной фотографии;</li> <li>- критерии эстетической и этической оценки произведений фотоискусства;</li> <li>- основные принципы и методы анализа художественных произведений.</li> </ul> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику разнообразных видов и жанров художественного фототворчества;</li> <li>- применять научно обоснованные критерии для эстетической и этической оценки конкретных произведений фототворчества.</li> </ul> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа и оценивания произведений художественного фототворчества.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика оценки художественного произведения» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», который относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки: 51.04.02 Народная художественная культура, программа подготовки «Художественное фототворчество» (магистратура).

Дисциплина изучается в 2-3 семестрах. Входные знания для освоения данной дисциплины формируются в рамках таких дисциплин как: Актуальные проблемы теории и истории фототворчества, Актуальные проблемы теории и истории народной художественной культуры, История фотографических стилей и направлений. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как Авторский стиль в фотографии и тд. Взаимосвязь курса с другими дисциплин ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся</b>	76	38	38
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Семинар	12	6	6

Индивидуальные и другие виды занятий	8	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	32	16	16
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зач./ Экз.</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
общая	108	54	54
трудоёмкость, час з.е.	3	1,5	1,5

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	ИКР	инд.	С/р	
1.	Структура художественного произведения		1-5	6	2	2		5	
2.	Восприятие как художественное сотворчество		6-10	8	2			5	РК
3.	Виды интерпретаций и оценки художественного произведения		11-15	8	2	2		5	
4.	Принципы анализа и интерпретации произведений пространственных видов искусства		16-17	8				5	
5.	Интерпретация живописного произведения		1-5	8	2	2		5	
6.	Интерпретация фотографического произведения		6-10	8	2			5	РК
7.	Практическая работа с произведением фотоискусства. Разновидности методологических принципов анализа и оценки произведения фотоискусства.		11-17	10	2	2		2	Зачет с оценкой
	<b>Всего: 108 ак.ч.</b>			<b>56</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тематический план:

Структура художественного произведения  
Восприятие как художественное сотворчество  
Виды интерпретаций и оценки художественного произведения  
Принципы анализа и интерпретации произведений пространственных видов искусства  
Интерпретация живописного произведения  
Интерпретация фотографического произведения  
Практическая работа с произведением фотоискусства. Разновидности методологических принципов анализа и оценки произведения фотоискусства.

### Содержание разделов:

#### Структура художественного произведения

Понятие произведения искусства. Онтологический статус произведения искусства. Уникальность произведения искусства. Целостность произведения искусства. Специфика пространственно-временной организации произведения искусства. Содержание и форма в произведении искусства. Внутренняя и внешняя форма произведения искусства. Язык искусства и вербальный язык. Интерпретации формы и содержания в эстетике. Язык искусства и конкретная художественная форма. Диалектика их взаимодействия. Стиль и манера художника.

#### Восприятие как художественное сотворчество

Искусство и мироощущение художника. Обращенность произведения искусства к зрителю, читателю, слушателю. Интерпретация художественного произведения как путь постижения смысла произведения и «технология общения с искусством». Психология художественного восприятия. Теория вчувствования Т. Липпса. Особенности эмоционального воздействия реальных и художественных событий. Художественная установка. Эмпатия. Катарсис. Социально-психологические стимулы и препятствия художественного контакта.

#### Виды интерпретаций и оценки художественного произведения

Особенности научной и критической интерпретации. Специфика художественной интерпретации: трансформация смысла, художественных образов, способов воздействия на читателя (зрителя, слушателя), обусловленная природой искусства и мироощущением художника. Исторические сдвиги в интерпретации. Зависимость интерпретации от эпохи, социального статуса и возраста читателя.

#### Принципы анализа и интерпретации произведений пространственных видов искусства

Основные методологические принципы анализа произведения искусства: эстетический, искусствоведческий, культурологический, структурно-семиотический, психоаналитический и др. Герменевтический метод интерпретации художественного произведения. Искусство как текст. Проблема понимания художественного текста. Комплексность восприятия художественного текста и вербализация результатов восприятия — понимания. Семиотический метод интерпретации художественного произведения. Язык искусства как формосмысл. Структура знака. Структура и моделирование. Синтагматика, семантика, прагматика как разделы семиотики. Коммуникативные аспекты произведения искусства. Культурологический метод интерпретации художественного произведения. Историко-культурные смыслы художественного произведения. Психоаналитический метод интерпретации художественного произведения. Перевод как вид интерпретации.

#### Интерпретация живописного произведения

Интерпретация живописного произведения Живопись как вид искусства. Цвет как основное выразительное средство живописи. Колорит и тон как «живописная идея» картины. Особенности жанров живописи. Жанр как сюжет картины. Композиция живописного

произведения. Передача объема и пространства в живописи. Материалы и техника станковой, монументальной и декоративной живописи. Сопоставление произведений графики и живописи.

### **Интерпретация фотографического произведения**

Интерпретация фотографического произведения. Фотография как вид искусства. Особенности создания фотографического художественного образа. Линия, форма и пространство в фотографическом искусстве. Светотень и тон как цветовая характеристика изображаемых предметов.

### **Практическая работа с произведением искусства. Разновидности методологических принципов анализа и оценки произведения искусства.**

Разновидности методологических принципов анализа и интерпретации произведения искусства. Эстетический. Искусствоведческий. Культурологический. Структурно-семиотический. Психоаналитический. Комплексный. Системный.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине Методика оценки художественного произведения обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины Методика оценки художественного произведения (в свободном доступе на сайте – <http://mgik.ru/sveden/education>)

2. Оценочные средства по дисциплине Методика оценки художественного произведения (в свободном доступе на сайте – <http://mgik.ru/sveden/education>)

4. Тематические видео, фильмы DVD (предоставляется на кафедре киноискусства, кабинеты 424-426 3 учебного корпуса)

5. Учебные и документальные фильмы по изучаемым темам (предоставляется на кафедре киноискусства, кабинеты 424-426 3 учебного корпуса)

6. Документальные и игровые сценарии полнометражных и короткометражных фильмов, банк сценариев студентов МГИК (предоставляется на кафедре киноискусства, кабинет 426 3 учебного корпуса).

### **Применяемые образовательные технологии:**

Современная дидактика требует от преподавателя вуза менеджерских качеств, наличия навыков управления и развития личности студента. Особое внимание уделяется целостной личности студента, который желает получить знания и стремиться к максимальной реализации своих возможностей на практике. В отличие от формализованной передачи определенных знаний и навязывания социально-этических норм поведения, современные технологии направлены на достижение личностью перечисленных выше качеств через самоактуализацию и самовоспитание. Основное отличие традиционной и современной методик состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу педагога со студентом, как равноправной личности, которого надо поднять на уровень знания педагога и зажечь в нем желание познать больше, чем ему преподнесли в вузе. Технологии обучения студентов в вузе основаны на методах и средствах традиционного обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждой личности. Разнообразные средства обучения помогают разнообразить содержание образования.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарско-зачетная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр ведет к расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии: изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно распределять различные виды заданий, материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного, практического и индивидуального типов) и самостоятельную (самоподготовка к занятиям практического и индивидуального типов) работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование творческого мышления и сознания, способствующих профессиональному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и практического, индивидуального типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, текстами сценариев и информационными ресурсами Интернет;
- формирование творческого мышления и развития творческих навыков;
- формирование творческой личности и развитие в профессиональной среде.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Текущая и промежуточная аттестация** по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом (см. таблицы 4, 5), а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (в свободном доступе на сайте – <http://mgik.ru/sveden/education>)

При проведении аттестаций по дисциплине предусматривается проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена (зачета).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств (в свободном доступе на сайте – <http://mgik.ru/sveden/education>).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема Структура художественного произведения**

1. Понятие «художественного произведения» как предмета специфической сферы культуры и как художественно-эстетической ценности.
2. Содержание и форма в произведении искусства.
3. Особенности существования и создания произведения искусства в современную эпоху.

### **Тема Специфика художественного восприятия**

1. Восприятие произведения искусства как диалог.
2. Теория вчувствования.
3. Катарсис: его природа и значение.
4. Проблема адекватного постижения произведения искусства.
5. Массовое художественное восприятие.

### **Тема Виды интерпретаций художественного произведения**

1. Задачи художественной критики.
2. Искусствоведческий анализ и оценка произведения.
3. Герменевтический метод интерпретации произведения.
4. Структурно-семиотический метод интерпретации произведения.
5. Психоаналитический метод интерпретации произведения.

### **Тема Интерпретация живописного произведения**

1. Живопись как вид искусства.
2. Особенности жанров живописи.
3. Композиция живописного произведения.
4. Материалы и техника станковой, монументальной и декоративной живописи.

### **Тема Интерпретация и оценка фотографического произведения**

1. Фотография как вид искусства.
2. Линия, форма и пространство в фотографическом искусстве.
3. Специфика восприятия фотопроизведения.
4. Специфика оценки фотопроизведения.

## **Практическое занятие**

**Задание:** Анализ произведения фотоискусства. Цель анализа – выявить содержание произведения, показать, какие средства автор использует для передачи этого содержания; интерпретация художественного произведения, опирающаяся на использование знаний морфологии искусства, специфики языка искусства, основ методики оценки.

## **ВОПРОСЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Что такое произведение искусства?
2. Что такое внешняя и внутренняя форма произведения?
3. Что такое катарсис? Какие точки зрения на его природу и происхождение существуют?
4. Чем отличается научный анализ произведения от его художественной критики?
5. В чем суть герменевтического метода интерпретации произведения?
6. В чем суть структурно-семиотического метода интерпретации произведения?
7. В чем суть психоаналитического метода интерпретации произведения?

## **Примерные вопросы к зачету с оценкой**



1. Понятие «художественного произведения» как предмета специфической сферы культуры и как художественно-эстетической ценности.
2. Содержание и форма в произведении искусства.
3. Художественный стиль. Стиль художника и манера художника.
4. Специфика восприятия произведения искусства.
5. Психология восприятия произведения искусства.
6. Катарсис: его природа и значение.
7. Проблема адекватного постижения произведения искусства.
8. Художественная критика как способ интерпретации произведения искусства.
9. Специфика искусствоведческого анализа произведения.
10. Герменевтический метод интерпретации произведения.
11. Структурно-семиотический метод интерпретации произведения.
12. Психоаналитический метод интерпретации произведения.
13. Интерпретация произведения живописи.
14. Интерпретация фотопроизведения.
15. Специфика художественной коммуникации и информации.
16. Понятия «язык искусства», «художественный текст», «художественный материал», «художественное содержание», «художественная форма», «художественный образ».
17. Специфика языка различных видов искусства.
18. Основные принципы анализа и интерпретации произведения искусства. .
19. Историческое развитие художественных стилей и направлений.
20. Двойственность и условность восприятия изображенного объекта
21. Определение эстетического восприятия, его деятельностный характер.
22. Степень активности восприятия изобразительного искусства.
23. Этапы процесса оценки изображенного объекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бычков, В.В. Эстетика [Текст] : учебник / В. В. Бычков. - М. : КНОРУС, 2017. - 528 с.
2. 3. Умение видеть. Беседы об изобразительном искусстве: Научное - СПб: СПбГУ, 2016. - 88 с. [Электронный ресурс] // <http://znaniyum.com/>
3. Хайдеггер М. Исток художественного творения. – М.: Академический проект, 2008.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Боно Э. Серьезное творческое мышление. – М.: Попурри, 2005.
2. Боно Э. Шесть шляп мышления. – М.: Попурри, 2006.
3. Барт Р. Мифологии. М.: Академический проект, 2010. – 351 с.
4. Клеон О. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
5. Золкин, А. Л. Эстетика [Текст] : учебник / А. Л. Золкин. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 447 с. : ил. - (Cogito ergo sum)
6. Кривцун О.А. Эстетика. М.: Аспект Пресс, 2001. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.deol.ru/users/krivtsun/aesthetics.htm>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
8. <https://rosphoto.org/> Музейно выставочный центр Российское фото
9. <http://www.club-nikon.ru> [clubcanon.ru](http://www.clubcanon.ru)
10. <http://www.penta-club.ru>
11. Блог платформы: [www.icloud.com](http://www.icloud.com) [drive.google.com](http://drive.google.com) [disk.yandex.ru](http://disk.yandex.ru)
12. [shutterstock.com](http://shutterstock.com), [depositphotos.com](http://depositphotos.com), [stock.adobe.com](http://stock.adobe.com) стоковые сайты
13. Соцсети фотографов [www.35photo.pro](http://www.35photo.pro) <http://fotokto.ru/> <http://www.photogeek.ru/>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

### **Доступ в ЭБС:**

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС Универonline. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение: Методические указания по освоению дисциплины Методика оценки художественного произведения в свободном доступе на сайте – <http://mgik.ru/sveden/education>)

Программой курса предусмотрены цикл лекций, семинарские и практические занятия, экскурсии. В ходе изучения курса студент посещает лекции, семинары, практические занятия, с разными направлениями деятельности, принимает участие в создании выставок и их презентации. Это способствует лучшему усваиванию терминологии, налаживанию контактов со специалистами, собственной трактовке основных функций и приоритетов деятельности.

Прежде всего самостоятельная работа предполагает использование студентами всего комплекса имеющейся информационной базы, включающей в себя как печатные так и электронные источники по предмету. Изучение источников подразумевает их отбор по принципу теоретической значимости, новизны и авторитета автора в изучаемых вопросах. Особенно хочется обратить внимание обучающихся, что нужно быть предельно внимательным к источникам, размещенным в Интернете, т.к. зачастую они весьма поверхностны и неточны. Не следует пренебрежительно относиться к периодическим изданиям, т.к. именно в них можно почерпнуть информацию о современных процессах, происходящих в фотографии.

Настоятельно рекомендуем студентам вести конспекты прочитанной литературы, отбирая наиболее значимые и интересные места. В конспектах непременно должны быть выходные данные издания ( автор, издательство, год выпуска, номера страниц, название сайта).

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование лекционных, а также активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия, выездные съемки, просмотр и обсуждение фильмов и телепрограмм)) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Лекционные занятия дают необходимый фундамент теоретических знаний по съемочному мастерству, формируют словарный запас профессиональной деятельности, рассматриваются исторические этапы развития и становления национальных киношкол и телестудий. На лекционных занятиях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Проводимые в активной и интерактивной форме практические занятия позволяют студентам самостоятельно выполнить съемочные работы, заданные преподавателем.

Методика преподавания дисциплины предполагает определенный объем самостоятельной работы студентов над заданиями преподавателя. Она предполагает самостоятельное посещение студентами кинопросмотров, съемка авторских этюдов и фильмов, написание эссе и научных докладов по темам дисциплины. Список литературы подготовленной для самостоятельного изучения прилагается в разделе в виде «Основного» и «Дополнительного» списка рекомендованной литературы.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации ([www.mgik.org/studentam](http://www.mgik.org/studentam)). Электронно-образовательная среда Института обеспечивает доступы: к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе доступ к учебным планам (<http://www.mgik.org/sveden/education/uch-plan-2018/>), рабочим программам дисциплин, практик (<http://lib.mgik.org>), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и практик (<http://lib.mgik.org>); формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<http://mais.mgik.org/kafedry/kafedra-kinoiskusstva/>), формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством

электронной информационно-образовательной среды института  
(<http://mais.mgik.org/kafedry/kafedra-kinoiskusstva>).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Офисные приложения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, пакет офисных программ Apache OpenOffice;

Редакторы видео: Adobe Photoshop, Adobe Premiere CC Pro, Adobe Elements;

Воспроизведение видео: VLC pleer, Power DVD, Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная справочная система - электронно-библиотечная система elibrary.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	310 310 аудитория 3 корпуса, оснащенные проекционным оборудованием. Фильмотека кафедры киноискусства состоящая из современных фильмов на DVD и твердых цифровых носителях. Ноутбуки для чтения дисков различных форматов. Для проведения мастер-классов: Просмотровые залы института (Красный зал, конференц-зал), оснащенные оборудованием, предоставляющим возможность воспроизведения на экране фильмов с разного рода носителей.
Занятия мелкогруппового типа	Учебные аудитории, оборудованные видеопроекционными комплексами и теле-видеооборудованием (ТВ+DVD проигрыватель) для практической работы с кино-, видео- и мультимедиа материалами на DVD. Программное обеспечение (Adobe Photoshop, Adobe Premiere, Power DVD, Media Player Classic) для работы с изобразительным рядом кино-, телефильмов и мультимедиа в ходе лекций, семинаров и самостоятельных занятий, фильмотеку и видеотеку, укомплектованные в соответствии с программами курсов.
Самостоятельная работа студентов	Библиотечно-информационный центр имеет 202 посадочных места, обслуживание студентов всех форм обучения бесплатно. Имеется сегмент сети, построенный на беспроводной технологии Wi-Fi. Основными источниками учебной информации в библиотечно-информационном центре университета являются учебники, учебные и методические пособия, монографии, методические указания к выполнению студентами всех видов работ, предусмотренных учебными планами, энциклопедические справочники, сборники законодательных актов, периодические издания. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной

	<p>литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.</p> <p>Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Научной библиотекой МГИК. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 608 459 экземпляров документов (2.867 названий), в том числе фонд художественной, учебной и учебно-методической литературы 115 827 экземпляров, фонд научной литературы – 452 902 экземпляров документов, фонд периодических изданий – 24 645 экземпляров и около 808 экземпляров электронных изданий</p> <p>Научная библиотека МГИК подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также к другим электронно-библиотечным системам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ACADEMIC STUDIES PRESS Biblio Rossica;</li> <li>2. ЮРАЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВО;</li> <li>3. НЭБ «Национальная электронная библиотека»;</li> <li>4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»;</li> <li>5. ЭБС РУКОНТ;</li> </ol> <p>Образовательные порталы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный портал "Российское образование"</li> <li>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам</li> <li>3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании</li> <li>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</li> </ol> <p><b>Лаборатория драматургии фильма</b> (Положение о лаборатории утверждено советом факультета МАИС), с собственной библиотекой учебников, сборников сценариев, методических пособий, «Банком сценариев» (включающий работы студентов прошлых лет обучения).</p>
--	---

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания заменены устным ответом;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.